

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

HAYSSA CRISTINE DE PARIZ SCHROEDER

**USO DAS MÍDIAS ÁUDIO-VISUAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA DISCIPLINA
DE CIÊNCIAS**

CURITIBA

2013

HAYSSA CRISTINE DE PARIZ SCHROEDER

**USO DAS MÍDIAS ÁUDIO-VISUAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA DISCIPLINA
DE CIÊNCIAS**

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora: Professora MsC Cátia Garcia Moraes.

CURITIBA

2013

USO DAS MÍDIAS ÁUDIO-VISUAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS

SCHROEDER*, Hayssa Cristeine de Pariz.

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR.

Polo UAB de Apoio Presencial em Foz do Iguaçu/PR

RESUMO – As mídias podem ser consideradas uma importante ferramenta pedagógica, que se usada de forma adequada contribui muito para o aprendizado, melhorando as aulas, deixando-as mais dinâmicas, o que consequentemente desperta maior interesse dos alunos. Os meios de comunicação veem melhorando a cada dia, apresentando em sua programação semanal documentários, os quais enfocam a importância do meio ambiente, a beleza existente nas diferentes regiões do planeta, as consequências da poluição do meio ambiente e os cuidados necessários com a saúde. Já a internet apresenta dinâmicas, que fazem com que o aluno se sinta parte do assunto a ser abordado estimulando a curiosidade e o interesse dos alunos, promovendo uma melhor qualidade de ensino, no qual o aluno pode ver na “prática” o assunto abordado pelo professor em sala de aula. Desta forma cabe ao educador saber trazer para a sala de aula meios de extrair informações, utilizando as mídias, fazendo uma ligação entre ela e o conteúdo impresso visto em sala, relacionando com a disciplina.

Palavras-chave: Mídias. Internet. Educação. Ciências.

1 INTRODUÇÃO

As mídias inseridas hoje na educação devem ser usadas e exploradas por professores e alunos, desta forma a pesquisa irá apresentar se as mídias audiovisuais (TV e internet) influenciam o aprendizado dos alunos de 6º ano, bem como destacar para este grupo de alunos a importância de relacionar o que vê nas mídias com o que se vê nos livros, trazendo para a sala de aula assuntos discutida na TV e consequentemente na internet, com diz Silva e Santos (2009), o uso da tecnologia faz parte do processo histórico em que o “homem” esta inserido, estando presente no cotidiano de todos, podendo contribuir na formação do indivíduo de forma satisfatória., e para Santaella a definição de mídia seria:

No sentido mais estrito, mídia se refere especificamente aos meios de comunicação de massa, especialmente aos meios de transmissão de notícias e informação, tais como jornais, rádio, revistas e televisão. Seu sentido pode se ampliar ao se referir a qualquer meio de comunicação de massas, não apenas aos que transmitem notícias. Assim podemos falar em mídia para nos referirmos a uma novela de televisão ou a qualquer outro de seus programas, não apenas aos informativos. Também podemos chamar de mídias a todos os meios de que a publicidade se serve, desde outdoors até as mensagens publicitárias veiculadas por jornal, rádio, TV. Em todos esses sentidos, a palavra “mídia” está se referindo aos meios de comunicação de massa. Entretanto o surgimento da comunicação teleinformática veio trazer consigo a ampliação do poder de referência do termo “mídias” que, desde então, passou a ser referência a qualquer tipo de comunicação e até para aparelhos, dispositivos ou mesmo programas auxiliares da comunicação. (SANTAELLA, 2002, p.44-45).

A pesquisa foi realizada nos período vespertino na escola estadual Santa Rita, no município de Foz do Iguaçu – PR, no mês de abril do ano de 2013, tendo como principal objetivo utilizar as mídias na sala de aula destacando sua importância para o ensino de ciências, bem como a contribuição na assimilação de conteúdo pelos alunos.

Neste processo, é importante levar em consideração tanto o papel do aluno quanto do professor, ambos possuem suas funções e papel no processo ensino-aprendizagem. Costa (2008) fala que não bastam os conhecimentos técnicos-científicos para que os alunos se tornem indivíduos críticos e atuantes; esses valores são manifestados quando os indivíduos sentem, escolhem, decidem ou agem, sendo então protagonistas do seu aprendizado. Com esta finalidade a

pesquisa será realizada tanto com professores de ciências que atuam na rede estadual de ensino como com alunos.

Serão analisados dados bibliográficos como fonte e base da pesquisa, com o intuito de identificar qual o grau de influência da TV ou internet no aprendizado dos alunos, ressaltando também a importância do educador na assimilação do conteúdo visto em sala com o que se vê nas mídias audiovisuais. De acordo com Gale (1966) é muito mais fácil aprender vendo e ouvindo com demonstrações do que simplesmente lendo um livro ou até mesmo ouvindo o professor, pesquisas comprovam que ao assistir uma aula expositiva normal de 50 minutos a capacidade de lembrar é de apenas 5% da aula, ou seja, 2,5 minutos, o resto desaparecerá de sua mente, mas estes estudos não relatam nada novo, há cerca de 2500 anos Confúcio disse a seguinte frase “O que eu ouço, esqueço. O que vejo, eu me lembro. O que faço, compreendo”.

Figura 1: Pirâmide do aprendizado



Fonte: (DALE, 1966, p.221)

A pesquisa comprovará se ocorre ou não uma direta interferência da TV e internet no desempenho dos alunos, podendo ou não comprovar sua eficácia, levando-se em conta que o aluno busca algo novo e atrativo, os professores, a escola em si deve acompanhar e incentivar esta busca, como se diz o conhecimento não se dissolve na sua mente de forma voluntária, o indivíduo deve ter atitudes ativas para que ele ocorra.

2 REVISÃO DE LITERATURA

Pesquisas, estudos e teorias são lançadas constantemente nas mídias, o que é um ponto positivo desta ferramenta de ensino, já que muitos livros podem ser considerados desatualizados e contém erros como diz Neto e Fracalanza (2003), porém muitos de nossos alunos não tem acesso a canais privados com conteúdos extremamente importantes para o seu aprendizado, desta forma a escola passa a ter a função de transmitir este conteúdo. SADOVSKI & LEMES, 2005 descreve que a mídia e sua correta análise da cultura popular amplia a compreensão da pedagogia e o seu papel fora da escola.

De acordo com Siganski *et al.* (2008), o livro didático pode ser considerado a única ferramenta de ensino utilizado por muitos professores em sala de aula, desta forma os professores concordam que os mesmos devem conter práticas que relacionam o dia a dia do aluno com o conteúdo visto em sala.

O relato de situações concretas despertam mais o interesse dos alunos, eles passam a se sentirem capazes, pois muitos desta forma conseguem interagir com os colegas bem como com o professor, trazendo para a discussão em sala de aula a realidade vivenciada pelos alunos, pois quando o aluno passa a compreender a importância do conhecimento para a sua vida, analisando assim a sua realidade realiza-se o aprendizado (BRASIL, 2004).

Para Dale (1966), os objetivos do uso de ferramentas de ensino são:

- motivar e despertar o interesse dos alunos pelos conteúdos estudados;
- favorecer o desenvolvimento da capacidade de observação de cada aluno, uns de forma rápida e outros mais lentamente;

- promover a aproximação do aluno com a realidade;
- tornar os conteúdos utilizáveis e concretos;
- disponibilizar informações e dados;
- facilitar a fixação da aprendizagem;
- ilustrar noções mais abstratas ou seja de difícil compreensão e/ou relação;
- desenvolver a experimentação concreta de situações contidas em livros.

Quanto ao uso da internet no ensino de ciências podem ser destacados o uso de Softwares os quais proporcionam um ensino mais dinâmico e significativo, podendo também utilizar vídeos de sites como o youtube, o qual possui o maior número de vídeos de fácil acesso da internet. porém para que ocorra esta mudança é importante que o professor entenda o seu papel e sua importância neste contexto, para Moran apud Lemos (2003), o uso das novas tecnologias requer uma mudança de perfil do professor, pois este deverá se adequar aos novos tempos e situações, que constantemente vem mudando.

3 METODOLOGIA

Será feito um levantamento de assuntos que despertam o interesse dos alunos na disciplina de ciências, após os mesmos terão que se comprometer em assistir a programação de TV, porém com o propósito de relacionar a notícia e/ou documentário com o conteúdo visto em sala de aula, bem como relatar para os colegas o que conseguiu compreender com esta experiência.

Em outro momento será pedido o acesso a internet a vídeos com o título estabelecido, onde caberá aos alunos passarem o vídeo aos colegas e explicarem o que se pode concluir, sendo proposta em grupo, e apresentada a todos os alunos da sala.

Após estes dois momentos será feita uma pesquisa para avaliar a influência das mídias audiovisuais (que estimulam a visão e a audição) na aprendizagem, especialmente na disciplina de ciências.

O questionário será simples e direto, para uma melhor compreensão dos alunos e professores, evitando assim futuros erros de interpretação.

Vale salientar que o público alvo da pesquisa é uma comunidade muito carente, os quais possuem um maior acesso voltado a TV aberta, sendo assim, propositalmente foi escolhida para que a realidade de grande parte da população não fosse mascarada.

4 RESULTADOS

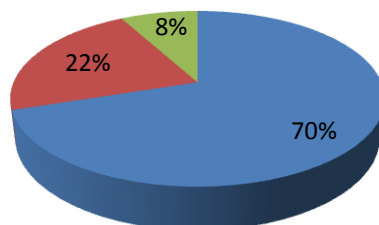
As turmas escolhidas concordaram em realizar a atividade a partir do tem Terremotos e Vulcões, cujos eram justamente abordados em sala de aula, e que desperta grande interesse pelos alunos. Grande parte dos alunos demonstraram um certo fascínio pelo assunto, o que facilitou a atividade.

Á partir dos dados levantados através da pesquisa pode-se observar que a contribuição da TV e internet é relativamente satisfatória na assimilação do conteúdo bem como para o aprendizado, levando-se em conta que no período da pesquisa ocorreu um fato divulgado nos meios de comunicação que estavam diretamente relacionados com o assunto de pesquisa, sendo este fato o tremor de terra ocorrido no dia 12 de abril de 2013, às 5h33 local (17h33 de Brasília) perto da ilha de Awaji, no Mar Interior de Seto, perto da cidade portuária de Kobe, com epicentro a 10 km , e magnitude 6. Em relação aos professores o questionamento foi simples e direto, se o mesmo usa ou não algum tipo de mídia em suas aulas. A seguir serão apresentados gráficos que demonstram os resultados obtidos, na pesquisa realizada com 60 alunos do 6º ano e 20 professores de ciências da rede estadual de ensino.

PESQUISA COM OS ALUNOS

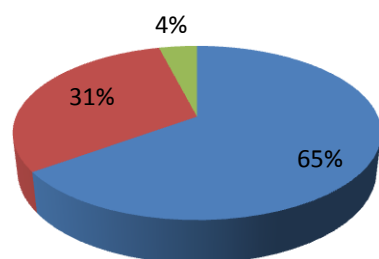
O QUE ACHOU DA ATIVIDADE PROPOSTA PELO PROFESSOR?

■ GOSTOU ■ NÃO GOSTOU ■ NÃO SABE OPINAR



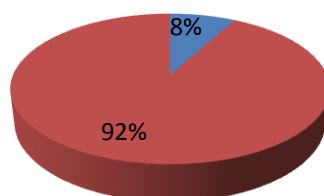
ESTA ATIVIDADE DESPERTOU SEU INTERESSE PELO ASSUNTO?

■ SIM ■ NÃO ■ NÃO SABE OPINAR



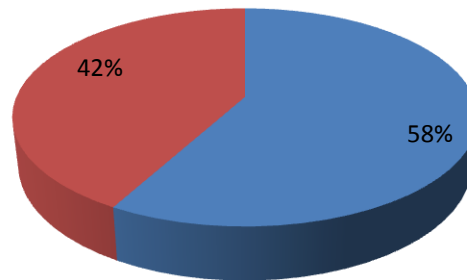
POSSUI COMPUTADOR COM ACESSO A INTERNET EM CASA?

■ SIM ■ NÃO



EM SEUS TRABALHOS UTILIZA A INTERNET COMO MEIO DE PESQUISA?

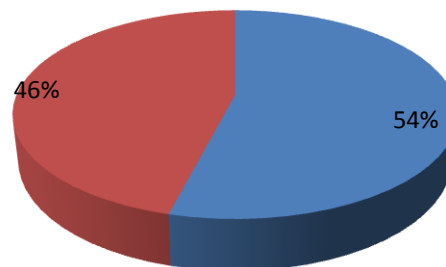
■ SIM ■ NÃO



PESQUISA REALIZADA COM PROFESSORES

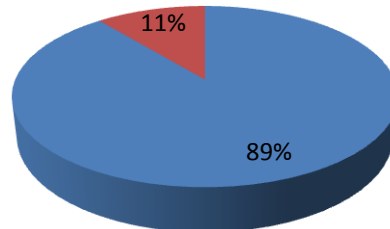
UTILIZA A INTERNET OU A TV COMO FERRAMENTA DE ENSINO EM SUAS AULAS?

■ SIM ■ NÃO



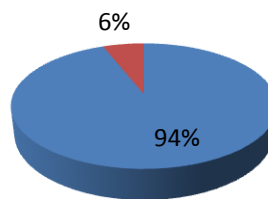
POSSUI COMPUTADOR COM ACESSO A INTERNET EM CASA?

■ SIM ■ NÃO



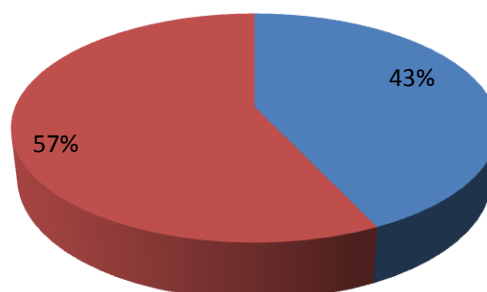
CONSIDERA IMPORTANTE A INSERÇÃO DAS MÍDIAS NA SALA DE AULA

■ SIM ■ NÃO

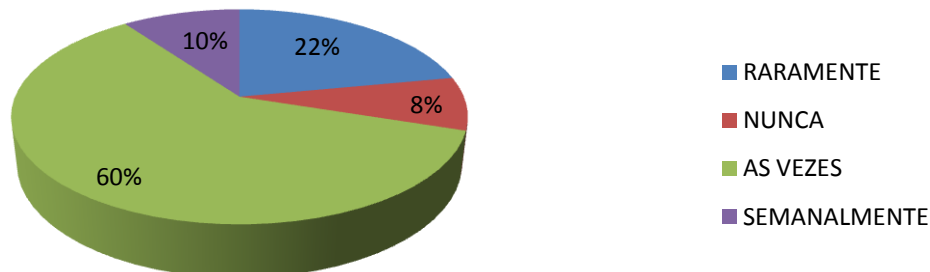


POSSUI TV PRIVADA EM SUA RESIDÊNCIA?

■ SIM ■ NÃO



COM QUE FREQUENCIA UTILIZA A TV PEN- DRIVE EM SUAS AULAS



Ambas as pesquisas também tiveram partes abertas com questionamentos, com relação aos educadores é importante salientar que a principal dificuldade apresentada pelos mesmos é a falta de habilidade com o computador, também reclamaram sobre os controles das TVs das escolas estaduais, os quais não funcionam ou até mesmo que não tem na escola.

Também apresentaram situações referentes ao laboratório de informática, que não possui um responsável para auxiliar o professor, afinal, não são todos que tem afinidade com informática, muitos não possuem nem e-mail e ainda nem querem se dar ao trabalho de se aperfeiçoar na informática, não tendo interesse pelo assunto, o que já se opõe a opinião dos alunos os quais demonstram grande interesse pelo assunto.

5 DISCUSSÃO

Pode-se observar que os alunos possuem grande interesse pela TV e Internet, sendo externamente influenciados pelo meio em que se encontra inserido, porém são pouco estimulados pelos professores, conforme diz Kalinke:

Os avanços tecnológicos estão sendo utilizados praticamente por todos os ramos do conhecimento. As descobertas são extremamente rápidas e estão a nossa disposição com uma velocidade nunca antes imaginada. A Internet, os canais de televisão a cabo e aberta, os recursos de multimídia estão presentes e disponíveis na sociedade. Estamos sempre a um passo de qualquer novidade. Em contrapartida, a realidade mundial faz com que

nossos alunos estejam cada vez mais informados, atualizados, e participantes deste mundo globalizado (KALINKE, 1999, p.15).

Pode-se dizer que os educadores não estão preparados para esta expansão das tecnologias na educação, contrariando a realidade atual do mundo. De acordo com Fernandes (2001) o conhecimento pode ser considerado o conteúdo que é a informação que será transmitida, cabe ao professor assimilar o conteúdo a realidade, despertando o interesse de seus alunos, o que consequentemente irá melhorar o aprendizado.

O uso das mídias parece ser uma parte integral do cotidiano de crianças e adolescentes, o que é um desafio tanto para a escola bem como para os professores, os quais na maior parte não se julgam aptos a lidar com estas novas formas de ensino (ERSTAD, 2005).

Porém a mídia não se limita apenas ao computador e internet, ela vai muito mais além, podendo ser destacado que podemos encontrar uma ferramenta de ensino até mesmo nas TVs abertas e programas sérios e responsáveis os quais trazem informações importantíssimas e que a grande maioria da população tem a acesso, podendo ser citado o globo repórter apresentado pela emissora GLOBO na sexta feira à noite e o domingo espetacular que é transmitido pela rede RECORD aos domingos a noite.

As dinâmicas propostas pelo professor são inúmeras basta saber tirar proveito de situações comuns e acessíveis a seus alunos, se atualizando e prestando atenção no “novo”, o ganho será visível e altamente satisfatório.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação de um modo geral vem passando por uma evolução, o que antigamente era comum hoje pode passar a ser desconhecido, podendo ser citada a prática educativa que utiliza quadro negro, caderno e livro, ela jamais será dispensada, porém necessita de complementos os quais hoje são as mídias usadas na educação como: TV, computador, jornais, revistas, painéis dentre outras.

Para que ocorra esta inserção é necessária a contribuição dos professores, os quais são as peças fundamentais neste contexto educacional, não devem ver a

TV como um fator contra a educação e sim como uma aliada no processo ensino-aprendizagem.

As diferentes disciplinas podem e devem ter seus conteúdos transmitidos aos alunos, resgatando o interesse e promovendo a interação entre os alunos.

Em particular na disciplina de ciências a TV ao contrário do que muitos acreditam pode ajudar e muito os alunos, basta o professor saber desfrutar desta tecnologia, fazendo questionários referente a um determinado assunto que teve repercussão na TV, montando tele jornais em sala onde grupos podem apresentar matérias diferentes enfocando temas pré-estabelecidos relacionados ao assunto estudado.

Desta forma as mídias e a educação podem sim caminhar juntas no ensino de ciências, elas não vão melhorar a qualidade de vida de nossos alunos, afinal as mídias não podem combater a fome e a miséria, mas elas podem dar um novo sentido a vida do aluno tornando-o uma peça no aprendizado, á partir de relatos expostos, experiências realizadas nutrindo desta forma a capacidade de cada um, afinal como relatam Almeida e Moram:

Sabemos todos que a criança também é educada pela mídia, principalmente pela televisão. Aprende a informar-se, a conhecer –os outros, o mundo, a si mesmo – a sentir, a fantasiar, a relaxar, vendo, ouvindo, „tocando“ as pessoas na tela, que lhe mostram como viver, ser feliz e infeliz, amar e odiar. A relação com a mídia eletrônica é prazerosa – ninguém obriga – é feita por meio da sedução, da emoção, da exploração sensorial, da narrativa –aprendemos vendo as estórias dos outros e as estórias que os outros nos contam (ALMEIDA & MORAM, on-line).

Então vamos extrair ao máximo estas ferramentas as quais muitas vezes encontram-se abaixo de nossos olhos e fingimos não ver para manter o tradicionalismo, ou até mesmo para não ter um “trabalho” diferenciado para se preocupar.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Maria Elizabeth e MORAM, José. **Integrar as mídias na educação**. Disponível em: [HTTP://www.webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/introductorio/etapa_3/p3_07.html](http://www.webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/introductorio/etapa_3/p3_07.html) Acesso em: 21/03/ 2013.
- BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Orientações curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC 2004
- CONFUCIUS. **Confucius (Stanford Encyclopedia of Philosophy)**. Plato.stanford.edu. Página visitada em 03/04/2013.
- DALE, Edgar. **Metodos de Enseñanza Audiovisual**. México: Editorial Reverte Mexicana, 1966.
- ERSTAD, Ole. **Digital kompetanse i skolen: en innføring**. Oslo: Universitetsforlaget, 2005.
- FERNANDEZ Alicia. **Os idiomas do aprender: análise de modalidades ensinantes em famílias, escolas e meios de comunicação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- KALINKE, Marco Aurélio. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Gráfica Expoente, 1999.
- LE MOS, Paulo. **Aprendizagem significativa e o ensino de ciências**. Cidade do Conhecimento. Campinas, 2003. Disponível em: <<http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/m318229.pdf>>. Acesso em: 20/03/2013
- NETO, Jorge Megid; FRACALANZA, Hilário. **O livro didático de ciências: problemas e soluções** *Science textbooks: problems and solutions*. Ciências & Educação, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n2/01.pdf>> . Acesso em: 20/03/2013
- SADOVSKI, E. O.; LEMES, A. Estudos Culturais: Um **passo para educação do futuro**. In: VIII Seminário Intermunicipal de Pesquisa. VI Salão de Iniciação Científica e trabalhos Acadêmicos e III Mostra de atividades extensionistas e projetos Sociais. Guaíba, RS, 2005. Acesso: 18/03/2013 Disponível em: <<http://guaiba.ulbra.tche.br/pesquisas/2005/artigos/letras/34.pdf>>.
- SANTAELLA, L. A crítica **das mídias na entrada do século XXI**. In: PRADO, J. L. A. Crítica das práticas midiáticas: da sociedade de massa às ciberculturas. Rio de Janeiro: Hacker Editores, 2002.
- SIGANSKI, Bruna Prevedello; FRISON, Marli Dallagnol; BOFF, Eva Teresinha de Oliveira. **O Livro Didático e o Ensino de Ciências**. Curitiba: XIV Encontro nacional Ensino Química (XIV ENEQ), 2008. Disponível em: <<http://www.quimica.ufpr.br/eduquim/eneq2008/resumos/R0468-1.pdf>>. Acesso em : 20/03/2013
- SILVA, Rosa Eulália Vital; SANTOS, Elizabeth da Conceição. **Informática na educação e o ensino de ciências naturais: contribuições para a educação ambiental no contexto amazônico**.

Florianópolis: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2009. Disponível em: <<http://www.foco.fae.ufmg.br/cd/pdfs/1065.pdf>>. Acesso em: 01/04/2013

<http://noticias.terra.com.br/mundo/asia/forte-terremoto-atinge-oeste-do-japao,5d0df62483efd310VgnCLD2000000dc6eb0aRCRD.html> acessado 15/04/13

ANEXOS

PESQUISA AOS ALUNOS

- 1) O que achou da atividade proposta pelo professor?
☐ gostou
☐ não gostou
☐ não sabe opinar

- 2) Esta atividade despertou o seu interesse pelo assunto?
☐ sim
☐ não
☐ não sabe opinar

- 3) Possui computador com acesso a internet em casa?
☐ sim
☐ não

- 4) Em seus trabalhos utiliza a internet como meio de pesquisa?
☐ sim
☐ não

PESQUISA AOS PROFESSORES

- 1) Utiliza a TV ou internet como ferramenta de ensino em suas aulas?
☐ sim
☐ não

- 2) Possui computador com acesso a internet em casa?
☐ sim
☐ não

- 3) Considera importante a inserção das mídias em sala de aula?
☐ sim
☐ não

- 4) Possui TV privada em sua residência?
☐ sim
☐ não

- 5) Com que frequência utiliza a TV pen-drive em suas aulas?
☐ nunca
☐ raramente
☐ as vezes
☐ semanalmente